

MATERSKÁ ŠKOLA PRI ŠAJBÁCH 22A 831 06
BRATISLAVA

Školský vzdelávací program



STONOŽKA

Pri Šajbách 22A, 831 06 Bratislava

Zvedavá, múdra, obratná, zručná,

priateľská, šťastná

VYDANÝ DŇA: 1.9.2023

PREROKOVANÝ V PED. RADE:

PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY:

RIADITEĽKA MATERSKEJ ŠKOLY: Bc. Zuzana Burgerová

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Pri Šajbách 22A,
Riaditeľ školy	Bc. Zuzana Burgerová
Koordinátor tvorby ŠKVP	Bc. Zuzana Burgerová Mgr. Zdenka Halčinová Viera Šmičková
Názov školského vzdelávacieho programu	Stonožka
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie povinné predprimárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelania	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk	výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje v slovenskom jazyku
Forma	celodenná
Druh školy	materská škola
Dátum vydania ŠKVP	2016
Miesto vydania	Bratislava
Začiatok platnosti ŠKVP	2016
Koniec platnosti dokumentu	
Zriaďovateľ	MČ BA- Rača, Kubačova 21, Bratislava

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod
1.9.2023	23.8.2023	Revidovaný na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách Doplnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a individuálneho vzdelávania.

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový Školský vzdelávací program.

OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	3
2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANIM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	4
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
5. UČEBNÉ OSNOVY.....	7
6. VYUČOVACÍ JAZYK.....	8
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	8
8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	8
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	10
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	11
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY..	12
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV.....	14

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podľa zákona č. 245/2008 § 28 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania na základe vyššie uvedeného zákona. Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.8. kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné. PPV plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej 4 hodiny denne, okrem času školských prázdnin. PPV môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení PPV, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie nedostatkov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania.

Okrem všeobecných cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe sme si vymedzili vlastné ciele:

- upevňovať fyzické zdravie detí, posilňovať a otužovať detský organizmus prostredníctvom pohybových aktivít rôzneho druhu
- utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia, získať nové poznatky vlastnou aktivitou,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením,
- implementovať IKT do výučby spôsobom, ktorý deťom významne pomôže pri objavovaní a získavaní nových poznatkov

2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANIM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola (v súlade s § 18 ods. 2 písm.a) zákona č. 248/2008 Z.z.). Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

Osvedčenia sa odovzdávajú osobne za prítomnosti rodičov na slávnostnej rozlúčke predškolákov s materskou školou, v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mottom ktorým sa naša MŠ riadi je slušnosť a profesionalita smerom k deťom, rodičom, vo vzájomných medziľudských vzťahoch a v prezentácii našej MŠ na verejnosti. Aby sa mohla materská škola ďalej kvalitne rozvíjať, pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo silných a slabých stránok školy, ktoré tvoria súčasť Koncepcného zámeru rozvoja školy. Materská škola disponuje rozsiahlym školským dvorom. Nakoľko areál a okolie materskej školy poskytuje rozmanité možnosti na pohyb, orientujeme sa na rozvíjanie pohybových zručností pohybovými aktivitami rôzneho druhu(relaxačné cvičenia, vytrvalostné cvičenia, cvičenia s náčiním i na náradí, tanec, pohybové hry, hry so spevom, turistika, plávanie, korčuľovanie atď.

Zameranie materskej školy je rozpracované do nasledovných oblastí, ktoré priamo súvisia s výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Oblasť humanizácie a demokracie

- vytvárať v materskej škole takú klímu pre každé dieťa, aby ju navštevovalo s radosťou
- rešpektovať individuálne zvláštnosti každého dieťaťa
- predchádzať stresovým situáciám a to tým, že budú kladené primerané požiadavky na každé dieťa

- podporovať sebadôveru detí a riadiť sa zásadou, že každé dieťa je v určitej oblasti úspešné
- pri pôsobení na dieťa zdôrazňovať potrebu pozitívneho hodnotenia, neustálej komunikácie dieťa – učiteľ, vytvárať také situácie, aby sa učiteľka stávala pre dieťa partnerom
- v pôsobení na dieťa sa zamerať na oblasť kvality uspokojovania vnútorných potrieb dieťaťa

Oblasť výchovy a vzdelávania

Pohybová oblasť

- zamerať sa na zdravý vývin každého dieťaťa každodenným realizovaním pohybových aktivít počas dňa v materskej škole
- podporovať telesnú zdatnosť a imunitu detí otužovaním, plaveckou prípravou a korčuľarským výcvikom
- pravidelne niekoľkokrát do týždňa zaraďovať vychádzky do blízkeho okolia
- usporadúvať športové odpolednia spolu s rodičmi a deťmi na školskom dvore
- v kooperácii rodičia, deti a pedagógovia vytvoriť deťom zážitkový chodník a viesť aj deti k jeho údržbe
- v kooperácii rodičia, deti, pedagógovia zabezpečiť školský dvor detskými atrakciami podporujúce pohyb

Environmentálna oblasť

- podporovať u detí vnútornú motiváciu potreby ochrany a starostlivosti o životné prostredie
- zapájať sa spolu s rodičmi a deťmi do zberu druhotných surovín
- venovať pozornosť ďalšiemu budovaniu a zveľaďovaniu školského dvora preliezačkami, starostlivosťou o zeleň
- upevňovať vzťah k prírode cez projekty (Zvieratká v materskej škole- v spolupráci s rodinou p. Chodilu a organizáciou Dafné)

Rozumová oblasť

- rozvíjať jazykové kompetencie detí vychádzajúc z požiadaviek ŠVP
- spolupracovať s logopedickou poradňou a v súčinnosti s ňou zabezpečiť logopedické vyšetrenie detí
- podporovať vzdelávanie učiteľiek v aktuálnych projektoch a následne využívať ich nadobudnuté kompetencie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

- dopĺňať a modernizovať interiérové vybavenie nábytkom, didaktickým materiálom a technikou
- úzko spolupracovať so základnými školami

Estetická oblasť

- podnecovať u detí estetické cítenie v konkrétnych výtvarných činnostiach
- rozvíjať zmysel pre fantáziu a tvorivosť v každodenných aktivitách v materskej škole
- získavať zručnosti s rozličným materiálom – hlinou, papierom, pieskom, vodou, drevom, kovom
- osvojovať si nové výtvarné techniky
- zamerať sa na rozvíjanie hudobného sluchu u detí podľa ich individuálnych možností
- venovať pozornosť rozvíjaniu rytmického cítenia, intonácie a tempa
- osvojovať si tanečné prvky, choreografie
- oboznamovať sa s rôznymi melodickými a rytmickými nástrojmi podľa možností školy
- rozvíjať u detí estetické vnímanie hudobných žánrov účasťou na výchovných koncertoch
-

Dramatická oblasť

- rozvíjať u detí komunikatívne kompetencie
- podnecovať deti k reprodukovaniu poézie a prózy
- odstraňovať u detí zábrany pri prednese poézie a prózy pozitívnym prístupom a ocenením
- odbúravať u detí zábrany vystúpiť na verejnosti zaraďovaním dramatických foriem prezentácie – tvorivá dramatika, dramatizácia rozprávky a pod.
- posilňovať u detí sebavedomie vytváraním situácií, v ktorých majú možnosť zažiť vlastný úspech

Oblasť dopravnej výchovy

- nadobudnúť poznatky o pravidlách cestnej premávky
- prakticky uplatňovať zásady ohľaduplného správania sa účastníkov cestnej premávky
- nadobudnúť praktické zručnosti chodcov a aj jazdcov s detskými dopravnými prostriedkami.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti do materskej školy sú prijímané spravidla od 2 do 6 rokov. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, zákonný zástupca môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného Centra poradenstva a prevencie.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného Centra poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Materská škola poskytuje vo všetkých triedach celodennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou poldennej formy pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Vytvorili sme 10 tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých podtém, realizovaných v priebehu 10 mesiacov školského roka. Pri tvorbe tém sme vychádzali z ročných období a z osobitostí, ktoré sa viažu na jednotlivé ročné obdobia (Príloha 1). Učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu, prijímajú, má pre ich osobnostný rozvoj väčší význam a vedia ho lepšie využívať v ďalšom napredovaní a sebarozvoji, ako izolované učivo sprostredkované bez zjavných súvislostí.

Realizácia jednotlivých tém nie je časovo obmedzená, podtémy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Navrhnuté témy sú pre učiteľky orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté podtémy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb

detí, alebo vytvoriť úplne novú podtému. Znamená to, že v rámci jednej témy, sa môžu v konkrétnych týždňoch realizovať podtémy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania.

Rozpracovanie jednotlivých výkonových štandardov v daných témach má odporúčací charakter a po vzájomnej dohode učiteľiek na každej triede si každá vypracuje týždenné plány.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečuje 10 pedagogických zamestnancov, ktorých kvalifikačné požiadavky sú v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tri učiteľky majú ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy. Dve učiteľky majú nadstavbové štúdium učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. Jedna učiteľka má vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa v študijnom odbore Predškolská pedagogika, Dve učiteľky majú 1. stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika a dve učiteľky majú 2. stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika.

8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Zriaďovateľom Materskej školy Pri Šajbách 22A v Bratislave je Mestská časť Bratislava – Rača, Kubačova 21, Školský úrad so sídlom na Námestí A. Hlinku 3, 831 06 Bratislava 35. Dňa 1. 4. 2002 bola materskej škole pridelená právna subjektivita. IČO: 36063983

Materská škola /MŠ/ je päťtriedna s výchovným jazykom slovenským. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť a predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. MŠ umožňuje aj poldenný pobyt detí. Dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti

dieťaťa, jeho sociálno – emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Stonožka, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, schváleného Ministerstvom školstva SR.

Materská škola ponúka deťom ďalšie aktivity a krúžkové činnosti: anglický jazyk a tanečný krúžok, tvorivé dielne, športové a kultúrno-spoločenské podujatia.

Materská škola je umiestnená v jednoposchodovej účelovej budove. Budova má dva pavilóny A a B. Prízemie MŠ tvoria 2 samostatné vchody.

Na prízemí sú zriadené dve triedy pre deti. Pri oboch triedach je pridružená spáľňa a umyváreň s 5 umývadlami pre deti, jedným umývadlom pre dospelého, jednou sprchou, jednou výlevkou a 5 toaletami pre deti, ktoré sú oddelené ľahkými priečkami. Ďalej sa tu nachádzajú štyri šatne, každá z nich vybavená šatňovými skrinkami pre každé dieťa a lavičkami, spoločná jedáleň, riaditeľňa s izolačkou a samostatnou toaletou s umývadlom, kabinety výchovných pomôcok, sklad prádla, sklad čistiacich prostriedkov, sklad materiálu, chodby. Pavilóny sú navzájom prepojené spojovacou chodbou a kuchynkou. Presvetlené sú dvoma átriami. K triedam na prízemí patrí aj terasa o rozmere 50 m², ktorá slúži aj ako únikový východ. Na prízemí je aj miestnosť pre prevádzkové zamestnankyne, dve toalety pre zamestnankyne. Samostatným vchodom sa možno dostať do priestorov školskej kuchyne a jej príslušenstva.

Na poschodí v pavilóne „A“ sa nachádza jedna trieda s pridruženou spáľňou, šatňou vybavenou šatňovými skrinkami pre každé dieťa a lavičkami, umyvárňou s 5 umývadlami pre deti, jedným umývadlom pre dospelého, jednou sprchou, jednou výlevkou a 5 toaletami pre deti, ktoré sú oddelené ľahkými priečkami. Ďalej sa na poschodí v pavilóne „A“ nachádza prezliekareň, pohotovostné WC pre deti a dve samostatné spálne určené pre dve triedy z poschodia pavilónu „B“. **Na poschodí v pavilóne „B“** je ku obom zriadených triedam pridružená umyváreň s 5 umývadlami pre deti, jedným umývadlom pre dospelého, jednou sprchou, jednou výlevkou a 5 toaletami pre deti, ktoré sú oddelené ľahkými priečkami. Na poschodí sa ešte nachádza zborovňa, sklady pomôcok, tri toalety pre dospelých a sprcha. Poschodie pavilónu „A“ a „B“ je spojené chodbou

Poschodie z prízemím je spojené tromi schodiskami. Z poschodia vedie aj vonkajšie schodisko slúžiace ako únikový východ.

Areál školy dotvára školský dvor o rozlohe takmer 4.000 m² s dvoma pieskoviskami, preliezačkami, hojdačkami, lavičkami, s listnatými a ihličnatými stromami a kríkmi, ozdobnými kvetinovými hrantami. Plocha školského dvora je trávnatá. Školský dvor je oplotený. Poskytuje dostatok priestoru pre voľný pohyb detí a zároveň bezpečné pohybové

aktivity. Bohatá zeleň umožňuje priame pozorovanie a poznávanie prírody a vytváranie pozitívnych postojov detí k prírode aj ich aktívnou účasťou na jej zveľadňovaní.

Materská škola postupne vybavuje priestory novými modernými pomôckami, IKT, hračkami a iným materiálom potrebným pre výchovno-vzdelávaciu oblasť. Snaží sa získavať finančné prostriedky pre ďalší rozvoj a modernizáciu tak interiéru ako aj exteriéru materskej školy predkladaním projektov. Účet Občianskeho združenia Rodičovské združenie pri materskej škole Pri Šajbách slúži na zasielanie finančných prostriedkov z rôznych grantov, ktoré materská škola už získala a zasielanie 2% dane z príjmu. O dianí v materskej škole informujeme rodičovskú verejnosť prostredníctvom webovej stránky, informačných pútačov a osobným rozhovorom.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V podmienkach materskej školy dbáme na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní (vo vzťahu k deťom) rešpektujúc osobitné predpisy, najmä zákon č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V súvislosti s dodržiavaním bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní v materskej škole vychádzame z predpisov o dodržiavaní počtu detí pri zabezpečovaní niektorých aktivít podľa § 7 vyhlášky č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Pri vyššom počte detí, alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka materskej školy zabezpečí ďalšieho zamestnanca školy, ktorý pod vedením pedagóga dbá na bezpečnosť detí. Jedná sa o nasledovné aktivity: vychádzky

plavecký výcvik

korčuliarsky výcvik

škola v prírode

výlety a exkurzie

Každá aktivita realizovaná mimo objektu materskej školy je evidovaná a potvrdená zo strany zákonných zástupcov zúčastnených detí informovaným súhlasom. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a podrobnosti

o zodpovednosti za bezpečnosť a zdravie detí od ich prevzatia od rodičov počas aktivít organizovaných materskou školou, napr. plavecký výcvik, korčuľovanie, počas výletov a exkurzií, je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

V prípade školského úrazu, materská škola postupuje podľa § 152 písm. e) školského zákona, v zmysle ktorého je povinná vyhotoviť záznam o školskom úraze. Drobné úrazy, ktoré si nevyžadujú lekárske ošetrovanie, evidujú učiteľky na triede do špeciálne, na to určeného tlačiva.

Materská škola pri ochrane osobných údajov o deťoch, rodičoch, zákonných zástupcoch a zamestnancoch materskej školy postupuje podľa platnej legislatívy. Kvalifikovaným bezpečnostným technikom sú zabezpečované pravidelné previerky a školenia zamestnancov.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľký vplyv z hľadiska jeho ďalšieho napredovania a efektívneho učenia sa. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, nám prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Pri hodnotení vychádzame zo zásad humanisticky orientovaného hodnotenia:

- individuálny prístup v hodnotení – posudzovať výkony dieťaťa podľa jeho vlastných možností a schopností, neporovnávať deti medzi sebou,
- otvorenosť hodnotenia – hodnotiť činnosť, výsledky a nie osobu, posudzovať a nie odsudzovať,
- pozitívna orientácia hodnotenia - aby každé dieťa bolo úspešné, zameriavať sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky,
- komplexnosť hodnotenia – zameriavať sa na celostný rozvoj osobnosti, nielen na kognitívnu stránku osobnosti,
- tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení,
- objektivizácia hodnotenia – na hodnotení sa podieľajú obidve učiteľky na triede.

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne hodnotenie – priebežné hodnotenie o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa. Takéto hodnotenie má najvýraznejší vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa nakoľko poskytuje dieťaťu čo najskôr spätnú väzbu. Dôležitou súčasťou je aj sebahodnotenie dieťaťa a slovné hodnotenie.

Učiteľky v jednotlivých triedach si vedú pedagogickú diagnostiku dieťaťa - vstupnú a priebežnú diagnostiku, ktorá poskytuje ucelený pohľad na rozvoj osobnosti každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Pomocou evaluačných otázok si okrem kognitívnych súčastí detského výkonu môžu zaznamenávať aj afektívne, najmä postojové prejavy detí. Otázkami, ktoré si učiteľka kladie, môže sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa, môže opísať vývinovú charakteristiku dieťaťa súvisiacu so vzdelávaním a tiež zachytiť jeho vývinový a vzdelávací potenciál.

Na hodnotenie dieťaťa využívame širokú škálu metód, medzi ktoré patrí:

- pozorovanie činnosti dieťaťa
- rozhovor
- analýza produktov detí
- portfólio
- slovné hodnotenie
- záznamy – poznámky, fotodokumentácia

Sumatívne hodnotenie (finálne) – stanovuje sa ním úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností za určitý časový úsek.

- Posudzovanie školskej spôsobilosti detí pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti učiteľkou aj externým posudzovateľom. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Bratislave.
- Konečným zhodnotením výsledkov je celoročné hodnotenie vypracované učiteľkami na triede. Výsledné/záverečné hodnotenie je zaznamenané v ročnej správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Plán hodnotenia pedagogických zamestnancov je konkretizovaný v súlade s právnymi predpismi ustanovenia zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a špecifikami materskej školy.

Plán hodnotenia pedagogických zamestnancov sa vzťahuje na všetkých zamestnancov materskej školy, ktorí sú u zamestnávateľa v pracovnom pomere na základe pracovnej zmluvy. Pri výbere kritérií hodnotenia sa zohľadňujú práva a povinnosti pedagogického zamestnanca, berie sa do úvahy profilácia materskej školy a s ňou priamo súvisiaci kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Z toho vyplýva, že systém hodnotenia má motivovať a efektívne stimulovať zamestnancov k plneniu svojich pracovných povinností, zvyšovať ich osobnú zainteresovanosť pre skvalitňovanie edukačného procesu.

Práva pedagogických zamestnancov materskej školy:

- a) zabezpečiť podmienky potrebné na výkon pedagogickej činnosti, na výkon svojich práv a povinností najmä na ochranu pred násilím zo strany rodičov a iných osôb (detí),
- b) zabezpečiť ochranu pred neodborným zasahovaním do výkonu pedagogickej činnosti,
- c) účasť na riadení MŠ prostredníctvom členstva v poradných, metodických a samosprávnych orgánoch MŠ,
- d) predkladať návrhy na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, výchovného programu
- e) uplatňovať pedagogické metódy, formy a prostriedky, ktoré utvárajú podmienky na učenie a sebarozvoj detí a rozvoj ich kompetencií,
- f) kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva,
- g) objektívne hodnotenie a odmeňovanie výkonu pedagogickej činnosti.

Povinnosti pedagogických zamestnancov materskej školy:

- a) chrániť a rešpektovať práva dieťaťa, jeho zákonného zástupcu,
- b) zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave detí, výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku,
- c) rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa, s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemia,
- d) podieľať sa na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie ustanovenej osobitným predpisom,
- e) usmerňovať a objektívne hodnotiť prácu dieťaťa,
- f) pripravovať sa na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- g) podieľať sa na tvorbe a uskutočňovaní školského výchovno-vzdelávacieho programu,

- h) udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania,
- i) vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi výchovno-vzdelávacieho programu,
- j) poskytovať dieťaťu alebo zákonnému zástupcovi poradenstvo, prípadne odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním.

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov materskej školy je nastavený na hodnotenie nasledovných oblastí:

- plnenie konkrétnych pracovných úloh a cieľov určených zamestnávateľom
- úroveň profesijných kompetencií potrebných na plnenie pracovných úloh a ich využívanie
- plnenie pracovných povinností v požadovanom rozsahu, kvalite a v stanovených termínoch
- podiel pedagogického zamestnanca na efektívnom fungovaní činnosti v materskej škole
- samostatnosť a iniciatíva pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh
- aktivity a výsledky pedagogického zamestnanca pri zvyšovaní kvality vlastnej práce
- úroveň znalostí zákonov, všeobecne záväzných predpisov, usmernení, pokynov a z nich vyplývajúcich povinností ako aj ich používanie pri výkone pedagogickej alebo odbornej činnosti
- úroveň dodržiavania pracovnej disciplíny

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly .

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov plán profesijného rozvoja vychádza z požiadaviek zamestnávateľa pre rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s koncepciou rozvoja školy, školského zariadenia, zo stanovených cieľov vo výchovnovzdelávacom procese, z výsledkov hodnotenia zamestnancov, z kontrolnej a hospitačnej činnosti i z osobných cieľov zamestnancov pre udržanie a rozvoj profesijných kompetencií alebo osobnostného rozvoja.

Všetci pedagogickí pracovníci využívajú možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré vychádzajú z aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií v súlade so zameraním materskej školy. Podľa plánu profesijného rozvoja si rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania, ktoré sú organizované NIVaM a inými subjektmi, samoštúdiom a zvyšovaním si kvalifikácie formou vykonania prvej atestácie.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy, ktorý je vypracovaný na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov.

POUŽITÁ LITERATÚRA:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. 2008. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

KOSOVÁ, B. 2000. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. 4. upr. vyd. Banská Bystrica: Metodické centrum, 2000. 90 s. ISBN 80-8041-299-5.





Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Vyhláška MŠVVaŠ SR č.173/2023 Z. z., o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

PRÍLOHA Č.1

	Obdobie	Téma	Podtéma
	JESEŇ	Ahoj škôlka	Ja a moji kamaráti
			Moja rodina
			Predmety dennej potreby
			Vláčiky – cesta do škôlky
		Jeseň pani bohatá	Jesenné premeny počasia
			Kôš plný dobrôt
	Gaštanko – hry jesene		
	Bud'me zdraví	Tekvičkové strašidlo	
		Ľudské telo	
		Jeme zdravo	
		Bezpečnosť pri hrách	
	ZIMA	Čas radosti	Hádzky jednej križovatky
			Mikulášku dobrý strýček
			Čarovný advent
		Zimné tajomstvá	Vianočná jedlička
			Zima, zima tu je...
			Lesné zvieratká v zime
			Vtáčia búdka
		Svet okolo nás	Zimné radovánky – športy
			Neživá príroda
			Fašiangové premeny – karneval
	Pracovné profesie		
	JAR	S rozprávkou spoznáваме svet	Časové vzťahy
			Kamarátka knižka
			Z rozprávky do rozprávky
			Predmety a ich vlastnosti
		Veselá jar	Jarné prebúdzanie
			Domáce zvieratká a ich mláďatká
			Šiby – ryby
			Jarný strom
		Všetko čo mám rád	Mesto a dedina
			Moja vlasť
	Pre mamičku		
	Život v lese		
	LETO	Kuk do sveta	Hmyz
			Deti našej zeme
			Vesmír okolo nás
			Exotické zvieratá
			Leto volá